

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куминовская основная общеобразовательная школа»

(МКОУ «Куминовская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Куминовская ООШ»

протокол от 20.03.2026 № 4

**Отчет по результатам самообследования
МКОУ «Куминовская ООШ»
за 2025 год**



с.Куминовское, 2026 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Целями самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации; – подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: – планирование и подготовку работ по самообследованию организации; – организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности; – системы управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса; – востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, которого библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования. Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые размещены на официальном сайте организации.

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
2. Система управления школой
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
Результаты освоения образовательных программ
Результаты государственной итоговой аттестации
Результаты всероссийских проверочных работ
Результаты работы с одаренными детьми
5. Социализация выпускников
6. Функционирование ФСОКО
7. Оценка условий организации образовательного процесса:
 - 7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 7.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
 - 7.3. Материально-техническая база школы

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2025 год

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Статус: муниципальное казённое учреждение.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Фактический адрес: 623933 Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Куминовское, ул. Советская, 5.

Адрес электронной почты: kuminsoh@mail.ru.

Сайт школы: <https://kuminovskaya.uralschool.ru/>

Учредитель и собственник имущества Учреждения – Слободо-Туринский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя переданы Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием. Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Свидетельство о государственной аккредитации – 66А01 № 0001293 от 04.06.2014 года, регистрационный № 7858, срок действия - бессрочно

Лицензия – 66Л01 № 0003133 от 06 мая 2011 года на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 13482, срок действия – бессрочно.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, на основании которой реализует следующие программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- дополнительное образование детей и взрослых.

Администрация образовательного учреждения:

Крутикова С.В.- директор

Марченко Н.А. – зам. директора по УВР.

МКОУ «Куминовская ООШ» (далее – Школа) расположена на территории Сладковского сельского поселения, в 37 км от районного центра с. Туринская Слобода. В состав микрорайона МКОУ «Куминовская ООШ» входят 2 населенных пункта: село Куминовское и д. Барбашина (удаленность от ОУ – 2 км).

2. Система управления школой .

Управление осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, Уставом Школы. Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Действуют: директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся, Совет родителей. Информация открыта через сайт и стенды.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, план финансово- хозяйственной деятельности, отчетные документы Школы, производит прием и увольнение работников, осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, распоряжениями Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием и Уставом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Школе созданы Совет обучающихся и Совет родителей.

Вся информация о деятельности МКОУ «Куминовская ООШ» носит открытый характер, освещается через информационные стенды и официальный сайт Школы.

Выводы и рекомендации по разделу.

Существующая система управления МКОУ «Куминовская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Изменений в структуре управления образовательного учреждения за истекший год не было. По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий;
 - учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	используется «ступенчатый»	5	33
		режим обучения, при котором продолжительность урока составляет: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.		
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в 3 четверти.

Динамика численности обучающихся

Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся, из них:	Человек	35	32	31	26	27	26
- на уровне начального общего образования	Человек	14	9	8	7	11	14
- на уровне основного общего образования	Человек	21	23	23	19	16	12

За последние пять лет наметилась тенденция к уменьшению общей численности обучающихся. Уменьшение количества обучающихся объясняется социально-демографической ситуацией на территории Учреждения.

О реализации ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Куминовская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ «Куминовская ООШ» состоит из заместителя директора, руководителя школьного методического совета и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМС индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

- С 1 сентября 2025 года МКОУ «Куминовская ООШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).
- Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).
- Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).
- Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9 классе (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)
- Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- умственная отсталость – 2 (7 %).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы которую проводит педагог-психолог.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МКОУ «Куминовская ООШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Патриотическое воспитание».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2025 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2025 № 06-1145). Дополнительно с 2025/26 учебного года в планы воспитательной работы включены родительские собрания по профессиональной ориентации (изменения в ФОП, модуль «Классное руководство»).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образована творческая группа по проведению в МКОУ «Куминовская ООШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ «Куминовская ООШ» Крутикова С.В.

Члены:

- заместитель директора по УВР Марченко Н.А.;
- советник директора по воспитанию Астахова Ю.С.;
- председатель совета родителей Гребнева Т.А. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;

- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика»;
- спортивные соревнования (волейбол, лыжные гонки, легкая атлетика).

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании школьного методического совета.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9 класса показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- *сохранить на удовлетворительном уровне учебную мотивацию и познавательную активность школьников;*

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- *низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО и ООО, который выражается у отдельных групп учеников 1–9 класса в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.*

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

- *формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО и ООО;*
- *повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9 класса;*

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями,

педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классные руководители 1-9 класса выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МКОУ «Куминовская ООШ» и реализуют программу воспитания школы.

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве утвержденным приказом директора в котором определены направления работы по каждому направлению, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы; определены основные критерии эффективности работы классных руководителей.

Круг обязанностей классных руководителей распределен на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 7 классных руководителей, из них - 6 педагоги со стажем, 1 – стаж работы 1 год.

Анализ организационно-методической деятельности классных руководителей

Показатели организационно-методической деятельности руководителей	оценки классных	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса		Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе		Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, который составлен с учетом мероприятий по реализации Программы воспитания

Диагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • В 1-9 классе проводилась диагностика «Уровень личностного роста учащихся». • Исследование изучения удовлетворенности родителей 4, 9 класса жизнедеятельностью образовательного учреждения. • диагностика исследования «Ценность здоровья и ЗОЖ в представлениях учащихся 3-9 класса».
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	<p>Систематически проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, инструктажи по безопасному поведению, охране и защите окружающей среды; - организуются участия в школьной спартакиаде школьников и оздоровительные походы, запись в спортивные секции; - проходят тематические беседы по приобщению к культуре питания; - в рамках практических тренировок ГО проходят - организуются занятия по изучению ПДД; - проводятся тематические беседы по ранней профилактике негативных зависимостей и саморазрушающего поведения и т.д.

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–9 класса разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4 класса в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+
2	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
3	Классный час «Мое	Классное руководство	+	+	+	+

	здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»					
4	Конкурс «Пасха – время святых чудес»	Основные школьные дела	+	+	+	+
5	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
6	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
7	Работа с платформой Учи.ру Диагностика	Школьный урок	+	+	+	+
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+
9	Выставка «Зимней сказочной порой»	Классное руководство	+	+	+	+
10	День здоровья. Кросс нации	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
11	День учителя	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
12	Военно-спортивная игра Зарница	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
13	Международный женский день	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
14	Весенняя неделя добра	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
15	Акция «Короба храбрости»	Классное руководство	+	+	+	+
16	Конкурс «Гимн простыми словами»	Классное руководство	+	+	+	+
17	Новогодняя лыжная гонка	Классное руководство	+	+	+	+
18	Лыжня России	Классное руководство	+	+	+	+
19	Легкоатлетический пробег Победы-2025	Классное руководство	+	+	+	+
20	Конкурс художественного чтения «Мы помним, мы гордимся!»	Классное руководство	+	+	+	+
21	Вахта памяти участие в митинге посвященному	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+

	Дню победы					
22	Всероссийская акция «Окна Победы»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
23	Международная акция «Сад Памяти»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
24	Линейка посвященная «Последнему звонку»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
25	Всероссийский экологический субботник	Трудовая деятельность	+	+	+	+
26	Уроки Цифры	Классное руководство	+	+	+	+
27	Экодиктант	Классное руководство	+	+	+	+
28	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+
Всего			28	28	28	28

Участие обучающихся 5–9 класса в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+
4	Конкурс «Пасха – время святых чудес»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
5	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
6	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
7	Работа с платформой Учи.ру Диагностика	Школьный урок	+	+	+	+	+
8	Всероссийский урок безопасности в сети	Урочная деятельность	+	+	+	+	+

	Интернет						
9	Выставка «Зимней сказочной порой»	Классное руководство	+	+	+	+	+
10	День здоровья. Кросс нации	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
11	День учителя	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
12	Военно-спортивная игра Зарница	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
13	Международный женский день	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
14	Весенняя неделя добра	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
15	Акция «Короба храбрости»	Классное руководство	+	+	+	+	+
16	Конкурс «Гимн простыми словами»	Классное руководство	+	+	+	+	+
17	Новогодняя лыжная гонка	Классное руководство	+	+	+	+	+
18	Лыжня России	Классное руководство	+	+	+	+	+
19	Легкоатлетический пробег Победы-2025	Классное руководство	+	+	+	+	+
20	Конкурс художественного чтения «Мы помним, мы гордимся!»	Классное руководство	+	+	+	+	+
21	Вахта памяти участие в митинге посвященному Дню победы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
22	Всероссийская акция «Окна Победы»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
23	Международная акция «Сад Памяти»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
24	Линейка посвященная «Последнему звонку»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
25	Всероссийский экологический субботник	Трудовая деятельность	+	+	+	+	+
26	Уроки Цифры	Классное руководство	+	+	+	+	+
27	Экодиктант	Классное руководство	+	+	+	+	+
28	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+

29	Диктант Победы	Классное руководство	+	+	+	+	+
Всего			29	29	29	29	29

Доля обучающихся 1–9 класса, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Фестиваль детского творчества «Пусть мама услышит...»	Районный	НОО, 4	Мельникова В, Абросова Н., Крутикова Н., Мельникова А. - участие
Выставка ИЗО И ДПИ «Любовью материнской мы согреты»	Районный		Мельникова А., Орлова Л., Лыжин К., Гребнева А., Мельникова Л.- участие
Выставка ИЗО И ДПИ «Зимней сказочной порой»	Районный		Лыжин И.-участие, бкл.+5 кл, Павлюк К., Орлова Л, Гребнев С.- участие
Выставка ИЗО И ДПИ «Пасха светлая пришла»	Районный		Лыжин И.- участие, Мельникова А., Мельникова В., Полякова А., Лыжин К. - участие
Конкурс рисунков «Отважные сердца»	Всероссийский	1 НОО	Мельникова Ангелина – 2 место
Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамочки»	Всероссийский	1 НОО	Мельникова Ангелина – 1 место
Творческий конкурс «Время героев»	Всероссийский	1 НОО	Мельникова Ангелина – 2 место
Конкурс «Волшебство Нового года»	Международный	1 ООО	Лыжин К., Сапожникова О. – лауреаты 1 степени.
Конкурс «За пределами возможного»	Региональный	НОО+ООО, 12	Участие
Соревнования по шашкам и шахматам	Районный	ООО	Нурметов Ф.-1 место
Социально-	Областной	ООО	1 место

педагогический проект «Ориентиры жизни!»			
Патриотический фестиваль «Красная гвоздика»	Районный	НОО+ООО, 4+9	3 место ООО
Конкурс спорта «Знатоки»	Районная	ООО, 5	Гребнев С., гребнева А., Белогузов П., Мельникова Л, Лыжин К., Нурметов Ф. -2 место
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Районный	НОО, 10	3 место
Интеллектуальная игра «Морской бой»	Областная	НОО+ООО, 5+4	Морозов С., Мельникова А., Крутикова Н., Абросова Н., Белогузова В. Нурметова Ш, Нурметов Ф, Гребнева А., Гребнев С. 2 место и 3 место
Творческий конкурс «Серебряное перышко»	Районный	ООО, 4	Орлова К.- 2 место, Гребнева А., Полякова С.-участие

Наиболее значительные достижения обучающихся в олимпиадах:

- по ОБЖ (Гребнев Сергей 7 кл., Мельникова Л. 9 кл.); физкультуре (Нурметов Ф. 8 кл.).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф.	И.	О.	Классы	Общее количество
-------------	----------------	----	----	----	--------	------------------

		педагога		обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	27
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–9	13
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Марченко Н.А Асташова Ю.С.	1–4, 5	15
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб	Волобуева А.Н.	1-9	27

В 2024/25 учебном году в 1–9 классе проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Профилактика экстремизма и терроризма:

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является

Организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Пропускной режим в здание школы осуществляет дежурный администратор школы. При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения

классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурным

администратором в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием

реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода. Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке ;
- запасные выходы закрыты;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- проведены тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на

взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;- с учащимися основной т школы проведены классные часы, просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве»

- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел.
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;
- разработан алгоритм действий персонала, работников, обеспечивающих охрану объектов, и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности;
- Провели плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;

Регулярно проводятся учения по действиям педагогического состава и учащихся в случае вооруженного нападения, пожара, террористического акта.

С учащимися проводятся воспитательные мероприятия на сплочение детского коллектива, на улучшение психологической обстановки в классах проводятся психологические игры и тренинги.

Одной из самых актуальных и социальных задач, стоящих перед школой сегодня - является поиск путей снижения роста правонарушений и повышение эффективности профилактической работы. На основании межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних , специалистами школы работа в данном направлении ведется в тесном контакте с Управлением образования Слободо-Туринского района, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением опеки и попечительства, с отделом ПДН МВД по Слободо-Туринскому району. Ежегодно составляется совместный план работы с отделом ПДН МВД по Слободо-Туринскому району.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 1 обучающийся:

1. Нурметов Фарух, 8 класс (классный руководитель Волобуева А.Н.).

Классный руководитель указанного выше обучающегося имеет план индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном и дистанционном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. Буллинг» – 2 класс, классный руководитель Асташова Ю.С.;
- «О чем говорить с ребенком в год 80-летия Победы» – 1-4 класс, классный руководитель Асташова Ю.С и Томилова О.А.;
- «Безопасность детей: ответственность и последствия участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних» – 6 класс, классный руководитель Ерахтина А.Л.;
- «Роль общения со сверстниками в жизни школьника» – 8 класс, классный руководитель Волобуева А.Н.;
- «Что важно знать, к чему быть готовым родителям ученика 9 класса» - 9 класс, классный руководитель Марченко Н.А.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОРП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие 17 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента.

Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на

уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В нашей школе во втором полугодии проведены открытые уроки по математике в 5 и 7 классе (на уровне РМО). Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же

время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает,

демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи,

применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. что позволяет обмениваться опытом и разнообразить.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогоднее представление;
- «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- игровая программа посвященная 8 Марта;
- вахта памяти;
- концерт посвященный Дню Победы;
- линейка посвященная Последнему звонку.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4 класс – Нурметова Ангелина, Павлюк Костя, Мельникова Вероника, Лыжин Илья, Крутикова Настя, Абросова Настя, Белогузова Варя, Мельникова Ангелина;

- 5–9 класс – Орлова Катя, Лыжин Коля, Орлова Лиза, Белогузов Прохор, Гребнева Алина, Мельникова Лариса.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Ученики школы принимают активное участие в мероприятиях вне школы: муниципальные, областные,

всероссийские. Школа активно сотрудничает с детской библиотекой с. Куминовского, Куминовским ДК, учреждениями спорта. Совместные мероприятия прошли на высоком уровне и имеют положительные отзывы детей и родителей.

Активно реализуется проект «Пушкинская карта», который дает возможность учащимся культурно

просвещаться и посещать концерты, театральные представления, мастер-классы различной направленности.

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1 Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации

экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9 класса.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9 класса Гребнева Алина.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в МКОУ «Куминовская ООШ» реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–9 класса.

В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – базовый.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Слободотуринский Агроэкономический колледж;
- Куминовский ФАП;
- УУПОП №27 МО МВД России «Байкаловский»;
- Пожарная часть, д.Пушкарево.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг

школы, гимн школы, эмблема школы, логотип,), используемой как в школьной повседневности,

так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы

знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке

газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления

отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

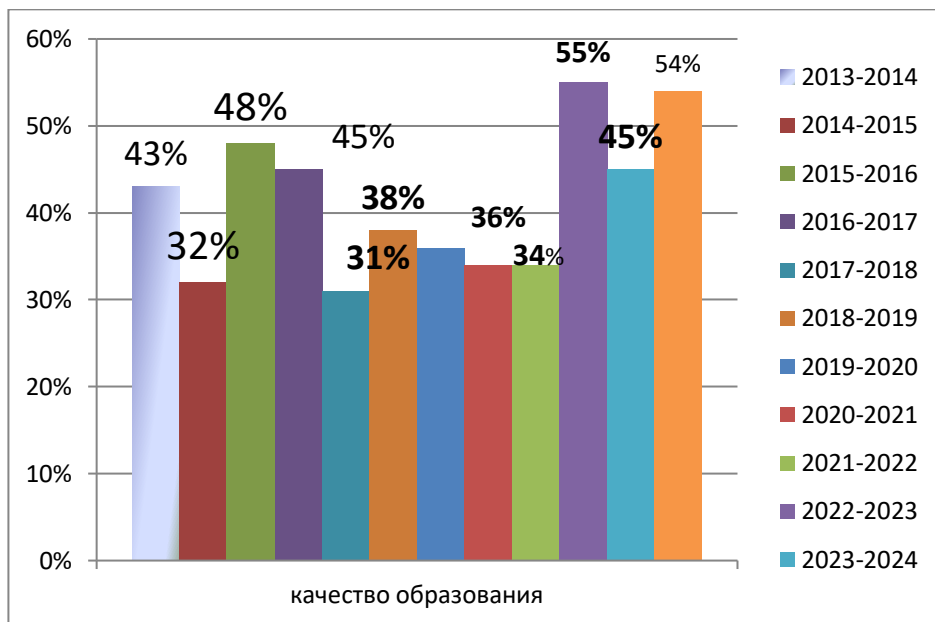
В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 В 2024 – 2025 учебном году в МКОУ « Куминовская ООШ» обучалось 27 человек (на конец года), оценивали 24 ученика.

Вопрос системного контроля за качеством учебного процесса является одним из основных. Наиболее общей характеристики успешности обучения является процентный показатель успеваемости.

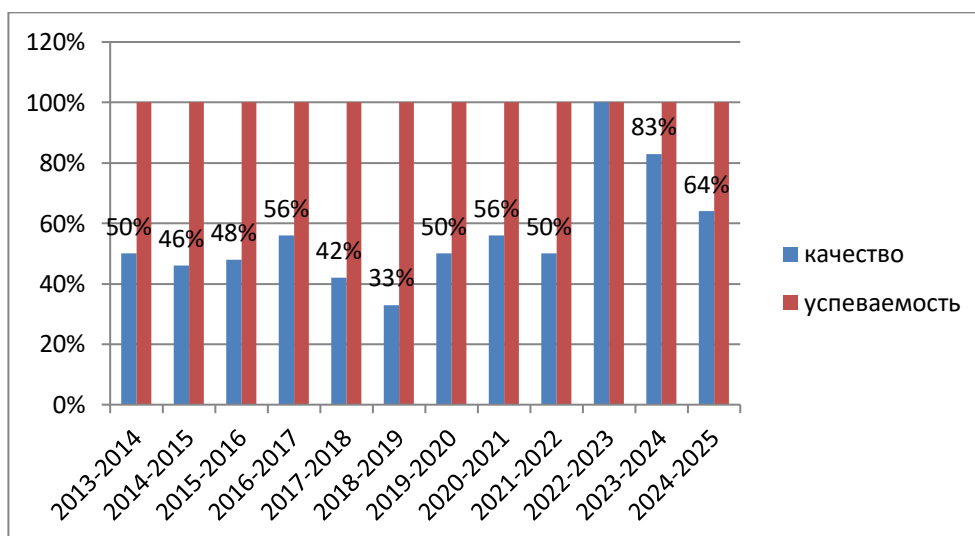
На «4» и «5» закончили учебный год 13 человек (2024-9 чел). Качество знаний составило 54% (2024-45%).



Успеваемость 100%.

По уровням

I уровень (НОО) – 14 человек, оценивали 11, на «4» и «5» - 7 человек, качество знаний 64% (2024-83%), успеваемость 100%.



II уровень (ООО) – всего 13 человек, на «4» и «5» - 6 человека, качество знаний 46 % (2024-29%), успеваемость 100%.

Анализ успеваемости по четвертям показал, что стабильные результаты качества знаний были во 2, 3, 4, 5, 9 классах.

Учебный год	Всего/оценивалось	Успевают	% успеваемости	На «4» и «5»	Отличники	Качество знаний, %

2019-2020	35/33	35	100	12	-	36%
2020-2021	32/32	32	100	11	-	34%
2021-2022	31/29	31	100	10	-	34%
2022-2023	26/22	26	100	12	-	55%
2023-2024	26/21	26	100	9	-	45%
2024-2025	27/24	27	100	13	-	54%

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что *высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.* Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %					
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4	33%	56%	50%	100%	83%	64%
5–9	29%	26%	30%	32%	29%	46%
Общее по школе	36%	34%	34%	55%	45%	54%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась на 9%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, немецкому языку, физике, химии, биологии;
- использовать форму наставничества «Ученик- учитель- родитель», ученик-учитель

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

3.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

3.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

3.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

2.2. Промежуточная аттестация

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–9 класс)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Апрель - май	Промежуточная аттестация учащихся 5-8 кл	Внутренняя диагностика по контрольным работам или тестирования	Выявления обученности учащихся по итогам года и перевод в следующий класс

Проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов по итогам 2024/25 учебного года по следующим предметам:

- русский язык
- математика
- история

- биология
- география
- обществознание
- литература

В 1-м классе прошла *метапредметная диагностическая работа* без балльного оценивания.

2 класс

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	5	5		2	3	-	–	3,5	100%	40%	73%

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании предлогов и приставок, есть исправления.

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 2 класса, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость – 40% , СОУ – 43% , средний балл – 3,2. Допущены ошибки в вычислении, в пояснении к задаче, при решении геометрической задачи.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	5	5		2	2	1	–	3,2	80	40	43

3 класс

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	4	4	1	1	1	1	–	3,5	75%	50%	53%

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании предлогов и приставок, есть исправления.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По	Выпол.	Оценки	Сред.	%	%	%
--------	----	--------	--------	-------	---	---	---

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
3	4	4	3	-	1	-	-	4,5	100	75	56

Рекомендации:

Администрации:

- проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания;
- направить педагогов, у которых выявлены случаи необъективного оценивания, на повышение квалификации по теме «Оценочная деятельность учителя».

Учителям:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке и индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

В 4 – 8 классе итогом годовой промежуточной аттестации считается результат по ВПР.

Сводная таблица годовой промежуточной аттестации

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач- во	Учитель
2	<i>Русский язык</i>	0	2	3	0	100%	40%	<i>Асташова Ю.С..</i>
	<i>Математика</i>	0	2	2	1	80%	43%	
3	<i>Русский язык</i>	1	1	1	1	75%	50%	<i>Томилова О.А.</i>
	<i>Математика</i>	3	0	1	0	100%	75%	
4 ВПР	<i>Русский язык</i>	0	1	1	0	100%	50%	<i>Асташова Ю.С.</i>
	<i>Математика</i>	0	1	1	0	100%	50%	
	<i>Окружающий мир</i>	0	2	0	0	100%	100%	
5	<i>Русский язык ВПР</i>	0	1	0	0	100%	100%	<i>Ерахтина А.Л.</i>
	<i>Математика ВПР</i>	0	1	0	0	100%	100%	<i>Марченко Н.А.</i>
	<i>История ВПР</i>	0	1	0	0	100%	100%	<i>Коржавина В.Л.</i>
	<i>Биология ВПР</i>	0	1	0	0	100%	100%	<i>Марченко Н.А.</i>

6	<i>Русский язык ВПР</i>	0	1	0	0	100%	100%	<i>Ерахтина А.Л.</i>
	<i>Математика ВПР</i>	0	1	0	0	100%	100%	<i>Марченко Н.А.</i>
	<i>География ВПР</i>	0	0	1	0	100%	0%	<i>Коржавина В.л.</i>
	<i>Литература ВПР</i>	0	1	0	0	100%	100%	<i>Булатова В.А.</i>
7	<i>Русский язык ВПР</i>	1	0	2	1	100%	33%	<i>Ерахтина А.Л.</i>
	<i>Математика ВПР (алгебра+геометрия)</i>	0	2	1	0	100%	66%	<i>Крутикова с.В.</i>
	<i>Обществознание ВПР</i>	0	0	1	0	100%	0%	<i>Коржавина В.Л.</i>
	<i>Биология ВПР</i>	0	2	0	0	100%	100%	<i>Марченко Н.а.</i>
8	<i>Русский язык ВПР</i>	0	0	2	0	100%	0%	<i>Ерахтина А.Л.</i>
	<i>Математика ВПР (Алгебра+геометрия)</i>	0	0	2	0	100%	0%	<i>Крутикова С.В.</i>
	<i>География ВПР</i>	0	0	2	0	100%	0%	<i>Марченко Н.А.</i>
	<i>История ВПР</i>	0	0	2	0	100%	0%	<i>Коржавина В.Л.</i>

Из анализа работ вытекают следующие рекомендации:

- учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;
- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

В 2025 – 2026 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2025 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2024 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 44 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: «Русский язык» (11 апреля- 1 часть); математика (15 апреля), окружающий мир (17 апреля).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Асташова Ю.С.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Асташова Ю.С.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Асташова Ю.С.	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ерахтина А.Л.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 уч.года и ВПР-2025 по русскому языку показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Марченко Н.А.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;** повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 уч.года и ВПР-2025 по математике показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.*

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Коржавина В.Л.	0	0	1	0	0%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; **повысили (отм. > отм. по журналу) – 100% обучающихся.**

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Марченко Н.А.	0	1	0	0	1050%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%** обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «Литература», «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ерахтина А.Л.	0	2	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;** повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 уч.года и ВПР-2025 по русскому языку показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о объективности оценивания образовательных результатов по*

предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Марченко Н.А.	0	1	1	0	50%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 уч.года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о объективности оценивания качества знаний по предмету.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Булатова В.А.	0	2	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 уч.года и ВПР-2025 по литературе показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о объективности оценивания качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Коржавина В.Л.	0	2	0	0	100%	0	0	1	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Ерахтина А.Л.	0	1	2	0	33%	1	0	2	0	33%
---	---------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 уч.года и ВПР-2025 по русскому языку показал *стабильную* динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о объективности оценивания качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Крутикова С.В.	0	3	0	0	100%	0	2	1	0	66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся за 2024/25 уч.год и ВПР-2025 по математике показал *отрицательную* динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Коржавина В.Л.	0	1	2	0	33%	0	0	1	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Марченко Н.А.	0	3	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «История» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ерахтина А.Л.	0	0	1	1	0%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся за 2024/25 уч.год ВПР-2025 по русскому языку показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Крутикова С.В.	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся за 2024/25 уч.год ВПР-2025 по математике показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о понижении качества знаний по предмету.*

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Коржавина В.Л.	0	1	1	0	33%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Марченко Н.А.	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2025

Класс	Предмет	Понизили (чел.)	Подтвердили (чел.)	Повысили (чел.)
4	русский язык		2	
	окружающий мир		1	1
	математика		2	
5	русский язык		1	
	математика		1	
	биология		1	
	история			1
6	русский язык		1	
	математика			1
	литература		1	
	география	1		
7	русский язык		2	1
	математика	1	2	
	биология		2	
	обществознание	2		
8	русский язык	1	1	
	математика	1	1	
	география	1	1	
	история	1	1	
ИТОГО		24%	59%	12%

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2025

1. 24 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7 классе, Подтверждение зафиксировано по большинству предметов.

Итоги ГИА-9 ОГЭ

На конец 2024 – 2025 учебного года в 9 классе обучались 3 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Все 3 учащихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственный экзамен).

**Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях
независимой аттестации выпускников 9-го класса**

Обязательные предметы (русский язык и математика)

Учитель	Кол-во сдав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	Подт. %	Выше %	Ниже %
Ерахтина А.Л. (рус.яз.)	3	0	0	3	0	3	0	66%	0%	33%
Крутикова С.В. (мат.)	3	0	0	3	0	3	0	33%	0%	66%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024–2025 учебном году *понижилось* по сравнению с 2023-2024 учебным годом (качество знаний *понижилось* на 66%).

	2018 -2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	80%	60%	20%	40%	66%	0%
Ср. балл	4	4	3,2	3,4	3,6	3

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ *понижилось* на 33%, так же как и *успеваемость* на 33% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

	2018 -2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	40%	80%	80%	60%	67%	67%
Качество	20%	20%	20%	0%	33%	0%
Ср.балл	2,6	3	3	2,6	3	2,4

Предметы по выбору (биология, география)

Учитель	Кол-во сдав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	Подт. %	Выше %	Ниже %
Марченко Н.А. (биология)	3		1	2		3,3	33	66	0	33
Коржавина В.Л. (география)	3			1	2	2,5	0	33	0	67

Сравнительный анализ успешности экзамена по **биологии** за курс основной школы показал, что качество выполнения работ *осталось* на прежнем уровне по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

	2018 -2019	2019-2020	2020-2021 (кон.раб)	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	100%	класса не было	80%	80%	100%	100%	100%
Качество	0%		0%	40%	33%	33%	33%
Ср. балл	3		3	3,5	3,3	3,3	3,3

Сравнительный анализ успешности экзамена по **географии** за курс основной школы показал, что качество выполнения работ понизилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	100%	100%	67%	33%
Качество	40%	25%	33%	0%
Ср. балл	3,4	3,2	3	2,5

Рекомендации:

1. Учителям Крутиковой С.В., Марченко Н.А., Ерахтиной А.Л., Коржавиной В.Л.:
 - изучить результаты ГИА-2024;
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал факультативных и внеурочных курсов.

2.4 Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику с 13.09.2024 года по 27.10.2024 года. В 9 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года приняли участие 14 обучающихся 4 – 9 классов.

Результаты олимпиад

Таблица № 1

Участие по классам:

Класс	4	5	6	7	8	9
Кол-во участников	1	2	3	2	3	3
В %	100%	100%	100%	80%	100%	100%

Таблица № 2

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

№	Предмет	Сроки проведения	Количество участников					Число участников по всем классам	% от числа учащихся 5-9 классов	Количество победителей	Количество призеров
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.				
1.	Биология	10.10-11.10	1	2	3	2	2	10	83%		
2.	Литература	12.09-13.09	1	1	1	-	1	4	33%		
3.	Математик	17-18.10	1	2	3	2	2	10	83%		
4.	ОБЗР	27.09-28.09	1	2	2	2	2	9	75%		2
5.	Русс.яз.	23.09-25.09	1	2	3	2	2	10	83%	1	1
6.	География	09.10	1	2	2	2	2	10	83%		1
7.	История	01.10-	1	2	2	2	2	10	83%		

		02.10									
8.	Физкульт.	07.10.- 08.10.	1	2	1	3	3	11	92%	1	8

Высокий процент призеров по ФИЗКУЛЬТУРЕ И ОБЗР.

Многие из участников олимпиады пробовали свои силы в олимпиадах по нескольким предметам. Некоторые обучающиеся имеют хорошие баллы по нескольким предметам. Это наш интеллектуальный потенциал.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия во всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне.

Таблица № 3.

Распределение участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Мельникова Лариса	9 класс	физкультура ОБЗР	Томилова О.А.
2.	Гребнева Алина	9 класс	физкультура	Томилова О.А.
3.	Спицына Алесия	8 класс	русский язык физкультура	Ерахтина А.Л. Томилова О.А.
4.	Гребнев Сергей	7 класс	физкультура ОБЗР	Томилова О.А.
5.	Полякова Саша	7 класс	физическая культура	Томилова О.А.
6.	Белогузов Прохор	7 класс	физическая культура математика	Томилова О.А. Крутикова С.В.

Планируемые управленческие решения:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ. В личных кабинетах учащихся есть разбор заданий каждой олимпиады.;
2. Учителям-предметникам продолжить активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, праздники, кружковую деятельность, осуществлять работу с одаренными детьми. Более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
3. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
4. Рекомендовать учителям активнее использовать в образовательном процессе логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения.
5. Объявить благодарность учителям и учащимся, принимавшим активное участие в проведении школьного этапа олимпиады: Ерахтиной А.Л., Томиловой О.А., Марченко Н.А., Крутиковой С.В., Коржавиной В.Л.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2024/25 учебном году 9 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 3 (33%);
- средним специальным – 6 (67%).

Уровень аттестации педагогических работников с 1 категорией составил – 56 процентов (5 педагогов) в том числе:

- I квалификационной категорией – 5 (56%);
- ВКК – 2 (22%)
- Без категории – 2 (22%).

Учителей со стажем работы:

- 5 лет – 1 человек (11%);
- свыше 20 лет – 6 человек (67%).

Из всех педагогических работников – 1 человек (11%) пенсионного возраста.

3.2. Методическая работа

В 2024/25 учебном году школа работала над методической темой **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**. Были проведены тематические методические семинары:

1. «Развитие профессиональной компетентности педагога, или как добиться успеха» (в форме квест-игры).
2. «Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями».
3. «Профилактика конфликтов в сфере образования».

В школе работала:

- рабочая группа по разработке ФОП НОО и ФОП ООО по ФГОС-2021 (руководитель *Марченко Н.А.*).

В соответствии с заявленным планом работы школы на 2024/25 учебный год не были организованы предметные. Были проведены только недели по *экологии, психологии*.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации – 6 (67%) учителей.

На следующий учебный год рекомендовано аттестоваться, *на первую квалификационную категорию* Коржавиной В.Л.

Не все педагоги школы участвуют в разных конкурсах и стараются повышать профессиональную компетенцию общаясь в профессиональных сообществах. В нашей школе не все педагоги публикуют свои материалы в различных изданиях, интернет порталах и т.д. Почти все учителя в школе имеют внутреннее совмещение, ведут не один, а два и более предмета, что является одной из причин.

Еще одной из причин является нагрузка каждого педагога, которая может составлять 1,5-2 ставки.

В новом учебном году необходимо усилить работу по привлечению учителей к участию в различных конкурсах для самореализации, повышения профессионального мастерства,

распространения собственного опыта на различных уровнях.

Наряду с удовлетворительными результатами в методической работе имеются некоторые проблемы, вызванные введением стандартов. Учителям начальных классов и основного звена предстоит еще много работы по формированию УУД, проработке системы оценивания, и других разделов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 3 выпускника завершили обучение по основной образовательной программе основного общего образования.

Сведения о распределении выпускников 9 класса

Показатель	
Кол-во выпускников всего	3
Кол-во выпускников, продолживших обучение по ООП СОО	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение по программам СПО	1

Выводы и рекомендации по разделу. Выпускники, завершившие обучение по ООП ООО, демонстрируют социальную зрелость, высокий уровень социальной активности и адаптации, выбирая обучение в профессиональных учебных заведениях. Доля обучающихся, желающих продолжить обучение по программам среднего общего образования -33%. В Школе следует активизировать профориентационную деятельность на уровне основного общего образования.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Куминогвская ООШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, 37 направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Куминогвская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; • анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7.ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование, 3 человека – высшее.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
1.	Крутикова Светлана Витальевна	Директор Учитель математики	Высшее педагогическое	23 лет	Первая
2.	Волобуева Алевтина Николаевна	учитель физической культуры, ОБЖ, технологии	Среднее педагогическое	33 года	Высшая
3.	Марченко Нина Анатольевна	Зам. директора по УВР учитель биологии, химии и математики 5-6 кл.	Среднее педагогическое	24 лет	Первая
4.	Асташова Юлия Сергеевна	учитель начальных классов	Среднее педагогическое	7 лет	Первая
5.	Булатова Вера Алексеевна	учитель иностранного языка	Среднее педагогическое	41 лет	Первая
6.	Коржавина Вера Леонидовна	учитель истории и обществознания, географии	Высшее педагогическое	17 лет	
7.	Ерахтина Альбина Львовна	учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	37 лет	Высшая
8.	Томилова Оксана Анатольевна	учитель начальных классов	Среднее педагогическое	23 года	Первая
9	Павлюк Виктория Эмануэловна	Воспитатель группы продленного дня	Среднее педагогическое	2 год	

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. В данном учебном году прошли курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, также участвуют в онлайн семинарах, вебинарах.

Не все педагоги школы участвуют в разных конкурсах и стараются повышать

профессиональную компетенцию общаясь в профессиональных сообществах. В нашей школе педагоги не публикуют свои материалы в различных изданиях, интернет порталах и т.д. Почти все учителя в школе имеют внутреннее совмещение, ведут не один, а два и более предмета, что является одной из причин.

Еще одной из причин является нагрузка каждого педагога, которая может составлять 1,5 ставки.

В новом учебном году необходимо усилить работу по привлечению учителей к участию в различных конкурсах для самореализации, повышения профессионального мастерства, распространения собственного опыта на различных уровнях.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;
- применять прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100% педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя пользуются размещенным на них методическим материалом.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно- тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации основных образовательных программ Школа укомплектована учебниками по всем учебным предметам обязательной части учебного плана, включенными в

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. При реализации ФГОС НОО используется учебно- методический комплекс «Школа России». Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Рабочие программы учебных предметов разработаны по всем предметам учебного плана в соответствии с действующим в школе Положением о рабочих программах.

Материально- техническое оснащение школы.

Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к **минимальной оснащённости** учебного процесса в рамках ФГОС.

В 2025 году значительная часть средств была направлена на закупку учебной литературы, приобретения 4 компьютеров, незначительно обновлен спортивный инвентарь.

Обеспечен 100% доступ кабинета информатики к сети Интернет, высокоскоростной тарифный план Интернет-связи (не менее 20 Мб/с). С целью защиты учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация: школьный NETPOLICE, который блокирует определенные IP по своим спискам, исключает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения.

В здании школы и по периметру зданий установлены системы видеонаблюдения.

Выявлены следующие проблемы:

- библиотека не оснащены персональными компьютерами, электронной библиотекой;
 - необходимость проведения в образовательном учреждении замены электропроводки и замены оконных блоков;
 - недостаточная оснащённость школы современными комплексами для организации интерактивного взаимодействия; техническим оборудованием для кабинета физики и химии;
 - отсутствие лингафонного кабинета для изучения иностранного языка;
- Пути решения:

- 1) продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства;
- 2) продолжить разработку модели образовательной среды школы.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, анализ показателей деятельности учреждения и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. МКОУ Куминовская ООШ обеспечивает качество обучения и воспитания.

Созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, программ внеурочной

деятельности, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с обучающимися, позволяет говорить о том, что учреждение обеспечивает доступность качественного образования для жителей села.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива и администрации Школы можно оценить как удовлетворительную.

II. Показатели
деятельности муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Куминовская основная общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 Человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 Человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/50%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 во время карантина и/или эпидемии
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/66 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 66%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека/ 78%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 22 %
1.29.2	Первая	5 человека/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	2 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	2 человека/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10.8 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313488754026556811493600947686015338853493905986

Владелец Крутикова Светлана Витальевна

Действителен с 14.04.2026 по 14.04.2027